

ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации Жакпаровой Гульнар Алдонгаровны на тему: «Формирование познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста на основе межпредметной связи (на примере предметов «Технология» (труд) и «Математика»)), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность темы. Диссертация Г.А. Жакпаровой «Формирование познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста на основе межпредметной связи (на примере предметов «Технологии» (труд) и «Математика»)), посвящена обоснованию научно-теоретических положений и выработке педагогической модели применения межпредметных связей в формировании познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста.

В настоящее время растет интерес к исследованиям в этой области, ведь современное состояние общественного развития характеризуется постоянным увеличением информации, что предъявляет повышенные требования к динамике образования. Проблема активизации процесса обучения была и остается важной. Она предполагает совершенствование методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающих активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность школьников. Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию, которые предъявляются на современном этапе развития в мире. Реализация же межпредметных связей в обучении обусловлена потребностями общества в усвоении учащимися единой системы знаний, объективно отражающих взаимосвязи предметов и явлений, умений их практического использования.

Исследования в области формирования познавательных способностей через межпредметные связи представляют большой интерес. Актуальными являются как теоретические исследования в данной области, направленные на разработку педагогической модели, так и апробация полученных результатов на практике.

С этих позиций, обращение соискателя Жакпаровой Гульнар Алдонгаровны к проблеме формирования познавательных способностей младших школьников посредством интегрированных уроков является **актуальным и своевременным**. На наш взгляд соискателем верно и обосновано выбраны межпредметные связи уроков математики и технологии, так как они формируют готовность ребенка к умению применять математические знания в жизни, развивать навыки математической логики, точности и симметрии.

Научная новизна и практическая значимость исследования.

В диссертации Г.А. Жакпаровой в соответствии с требованиями ВАК Кыргызской Республики в ходе исследования проведенного с привлечением большого количества источников, как теоретического, так и прикладного характера, автором получены **результаты**, обладающие научной новизной,

имеющие практическую значимость:

1. В теоретической части диссертации проведен глубокий анализ научно-педагогической литературы по проблемам формирования познавательных способностей младших школьников, что позволило выявить в качестве критериев сформированности познавательных способностей самостоятельность мышления, быстроту ориентировки при решении нестандартных задач, различный уровень аналитико-синтетической деятельности, гибкость и критичность ума, свободу и эрудированность.

2. На основе тщательного изучения основных компонентов выявлены и описаны методологические, образовательные, развивающие, воспитывающие, конструктивные функции межпредметных связей. Представлены виды межпредметных связей и соответствующие им межпредметные познавательные задачи и межпредметные обобщенные компетенции

3. На основе анализа существующей теории и практики разработана структура интегрированного урока, выявлены условия, которые необходимо учитывать при планировании и организации интегрированных уроков, такие как:

необходимость определения главной цели урока, определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности, необходимость тщательной координации действий, выделения ведущего предмета.

4. Разработана и подтверждена эффективность педагогической модели формирования познавательных способностей младших школьников, в которую включены цель обучения, дидактические принципы, содержание обучения, продуктивные методы и средства, организационные формы, оценивание достижений и результаты, критерии и уровни, показатели сформированности познавательных учащихся в контексте межпредметных связей.

5. В ходе констатирующего эксперимента разработаны критерии, показатели и уровни сформированности познавательных способностей, а в результате выявлен низкий уровень знаний и умений учащихся в экспериментальных школах.

6. В ходе проведенного формирующего эксперимента с применением активных и интерактивных технологий, дидактических игр, определены педагогические условия формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста посредством интегрированных уроков математики и технологии (труд).

7. Автору удалось разработать, провести на практике и проанализировать уроки, в которых органично представлен материал предметов математики и технологии.

8. Как результат контрольного эксперимента подчеркивается значительное повышение уровня познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста по таким показателям, как мышление, внимание, память, а также повышение интереса учителей к проведению интегрированных уроков.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов.

Обоснованность и достоверность полученных результатов определяется тем, что соискатель в своей работе дает развернутое

представление о разработанности данной проблемы в исследованиях психологов, педагогов, ученых, учителей школ, привлекая и анализируя то ценное, что имеется в педагогической науке и практике по проблеме формирования познавательных способностей младших школьников на основе межпредметной связи на примере уроков математики и технологии.

Основные положения диссертации прошли экспериментально-опытную проверку в общеобразовательных школах № 19 и № 3 города Семей.

Научная и практическая значимость, конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Научно-теоретическая значимость заключается в том, что результаты исследования позволяют формировать познавательные способности учащихся младшего школьного возраста посредством межпредметных связей.

Практическая значимость заключается в том, что разработанные в диссертации практические рекомендации и полученные выводы могут дать возможность учителям начальных классов осуществлять педагогическую деятельность по формированию познавательных способностей младших школьников на основе межпредметной связи.

Полученные результаты характеризуются **внутренним единством**. В соответствии с замыслом, научным аппаратом исследования содержание глав подчинено решению одной проблемы и характеризуется системно-структурным единством. По каждой главе сделаны выводы, являющиеся их логическим завершением.

Основные результаты диссертации нашли отражение в **опубликованных** автором 11 научных статьях.

Автореферат диссертации раскрывает основное содержание диссертации.

Замечания по работе. К содержанию работы могут быть сделаны следующие замечания:

1. Ценность данного исследования значительно усилило бы исследование на уровне констатирующего эксперимента готовности учителей начальных классов к формированию познавательных способностей через межпредметную связь, а также проведение на уровне формирующего эксперимента специальных семинаров, тренингов для учителей начальных классов, возможно и создание программы повышения квалификации учителей начальных классов, ведь именно учителя начальных классов призваны воплотить на практике основные результаты исследования.
2. Автором разработаны и представлены интересные интегрированные уроки, задания, где в ходе уроков технологии формируются математические понятия, математика объясняется на интересном творческом материале уроков технологии, в приложении представлен наиболее важный материал, однако нет анализа участия детей на уроке, их реакции на задания учителя, что им наиболее интересно, в чем они испытывают затруднения. Работа носит несколько описательный теоретический характер.

3. Как известно, научные исследования отличаются достоверностью предлагаемой информации и точными вычислениями результатов эксперимента, но несмотря на это, в данной диссертации нет точных математических расчетов, выкладок, позволяющих судить об эффективности предложенной методики.
4. Несмотря на то, что тема диссертации «Формирование познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста на основе межпредметной связи (на примере предметов «Технология» (труд) и «Математика», в представленных публикациях автора нет ни одной научной статьи, в теме которой фигурирует формирование познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста, все статьи посвящены исследованию межпредметных связей.

Указанные замечания не снижают значимости полученных результатов и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования Жакпаровой Гульнар Алдонгаровны.

В целом диссертация Г.А. Жакпаровой является законченным исследованием, представляет решение актуальных задач, объединенных общим подходом, обеспечивающим возможность формирования познавательных способностей младших школьников на основе межпредметной связи.

Содержание диссертации полностью соответствует критериям, указанным в положении, сумма средних баллов составляет 4,5 баллов.

Диссертационная работа Жакпаровой Гульнар Алдонгаровны «Формирование познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста на основе межпредметной связи (на примере предметов «Технология» (труд) и «Математика» отвечает требованиям пункта 10 «Положения о присвоении ученых степеней» ВАК Кыргызской Республики, а ее автор Жакпарова Гульнар Алдонгаровна заслуживает присвоения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

Кандидат педагогических наук,
доцент

Г. Адылбек кызы Гулназ – Адылбек кызы Гулназ

Подпись кандидата педагогических наук,
доцента Адылбек кызы Гулназ
ЗАВЕРЯЮ:



Зав. сектором ЗР Рудина В.И.